



让孩子与“蘑菇宝宝”一起成长

——记罗庄区褚墩镇中心小学“蘑”力十足劳动教育课



成长之旅 从蘑菇菌包到生命课堂

罗庄区褚墩镇中心小学高度重视劳动教育,为丰富课堂内容,学校精心组织了一场研学活动,带领学生前往效峰科技蘑菇基地参观学习。踏入基地的那一刻,孩子们仿佛进入了一个神奇的蘑菇王国,形态各异的蘑菇让他们目不暇接,好奇的目光中满是对知识的渴望。参观结束后,每个孩子都小心翼翼地捧回了一个蘑菇包,像捧着一份珍贵的礼物。孩子们郑重地在包装盒上写下自己的名字,这是一个简单的标记,更是一份特殊的“生命作业”,承载着他们对生命的期待与责任。

从此,蘑菇大棚成了孩子们每天心心念念的“打卡地”。清晨,孩子们到校后的第一件事便是飞奔到蘑菇包前,轻轻拿起喷壶,为蘑菇包均匀地喷上水,那专注的神情,仿佛在呵护着世间最脆弱却又最珍贵的宝贝。放学后,他们会再次来到这里,仔细端详自己的“蘑菇宝宝”,看看它们有没有新的变化。孩子们用稚嫩却充满童趣的笔触,认真记录着蘑菇成长的每一个细节:“蘑菇发芽了,冒出来可爱的小脑袋”“蘑菇伞盖长大了,像一把精致的小伞,仿佛在为我遮风挡雨”……这些记录,不仅是他们对蘑菇生长过程的观察,更是他们内心成长的见证。

多元融合 跨学科探索 全课程育人

这个看似简单的蘑菇种植项目,实则蕴含着该校先进的教育理念和深远的教育智慧。它就像一座桥梁,巧妙地连接起了各个学科,为学生们搭建了一个跨学科探索的广阔平台。

在语文课上,孩子们拿起笔,将参观蘑菇基地的感受和蘑菇种植过程中的点点滴滴,化作一篇篇生动有趣的文章。他们在文字中锻炼了观察与表达能力,学会了用细腻的笔触描绘生活中的美好。科学课上,老师化身知识的引导者,带领孩子们深入探究真菌生长的奥秘。从蘑菇的生长环境到营养需求,从繁殖方式到生命周期,孩子们在科学的海洋中



畅游,拓宽了知识视野,培养了科学思维。劳动课上,孩子们挽起袖子,亲自动手实践,从喷水、通风到采摘,每一个环节都亲力亲为。他们在劳动中体会到了付出的艰辛与收获的喜悦,懂得了珍惜劳动成果,培养了责任感和团队合作精神。

“我们希望通过这样的项目化学习,打破学科壁垒,让学生在真实情境中综合运用所学知识,实现全面发展。”项目负责人姜玉静满怀期待地说,“蘑菇种植不仅是一门科学,更是一门艺术,一种生活。它让孩子们在学习去感受生活的美好,在劳动中收获成长的快乐。”

分享喜悦 “蘑菇丰收节”传递温暖

随着第一批蘑菇的成熟,该校精心策划并启动了“蘑菇丰收节”活动。这个活动就像一场盛大的庆典,将丰收的喜悦传递到校园的每一个角落。“后续收获的蘑菇,我们精心挑选后将一部分送到学校的食堂,让全校师生都能品尝孩子们辛勤劳动的成果,分享这份喜悦;另一部分将组织义卖活动,所得款项用于购买新的学习用品,为孩子们的学习提供支持。”课程中心负责人初淑珠微笑着介绍:“这不仅是劳动的收获,更是爱的传递,让孩子们在付出中学会关爱他人,懂得分享的意义。”

冬日的暖阳温柔地洒在热闹非凡的“蘑”力乐园里,孩子们脸上洋溢着自豪与喜悦的笑容,亲手采摘自己种植的蘑菇。回家后,他们认真学习烹饪方法,在厨房里忙碌而有序地操作,随后,他们热情地邀请家长一起品尝劳动成果,温馨的氛围弥漫在整个家庭。

褚墩镇中心小学的“蘑”力乐园,就像一个充满魔力的成长摇篮,见证孩子们的成长与蜕变。在这里,每一颗蘑菇都承载着一个名字、一份责任、一段成长的故事。生命在悄然无声中生长,智慧在不知不觉中增长。教育的种子,正以最自然、最纯粹的方式在这片充满希望的土壤上生根、发芽、开花、结果,绽放出最绚烂的光彩。

段志忠 姜玉静



“快看!我的蘑菇包长出来了!”

“我的蘑菇也冒头啦!”

近日,罗庄区褚墩镇中心小学的“蘑”力无限校本课程基地里,宛如奏响了一曲欢快的丰收乐章,阵阵惊喜的欢呼声此起彼伏。

孩子们从研学基地带回的蘑菇菌包,在他们的精心照料

下,终于迎来了第一波令人欣喜的丰收。这不仅是蘑菇的成熟,更是孩子们成长道路上一段珍贵记忆。

孩子们从研学基地带回的蘑菇菌包,在他们的精心照料

让阅读融入师生成长的全过程

——临沂柳青苑小学重塑教育温度与厚度成效显著



近年来,临沂柳青苑小学坚持将阅读作为教育变革的支点,以系统化、特色化的实践探索,构建“全员阅读、全科融合、全程浸润”的育人生态。学校将阅读纳入课程体系,让其融入校园文化、家庭生活与师生成长的全过程,真正推动阅读从“活动”走向“常态”,从“校园”延伸至“生活”,悄然重塑着教育的温度与厚度。

环境育人 构建全域阅读生态体系

校园空间被赋予浓厚的阅读功能:走廊设置“流动书箱”与“读书漂流墙”,学生可随时取阅、留言分享;楼梯间布置经典诗词

展板、名人读书名言,营造步步有书香的氛围;校园广播每日推出“晨读时光”“红领巾广播站”栏目,由师生轮流诵读经典篇目。每个班级均打造个性化图书角,通过“学生自主捐赠+学校统一配置”的模式,平均藏书量超200册;建立“图书管理员轮岗制”,由学生自主管理借阅登记、书籍整理,培养责任意识与服务精神,真正实现“班班有书吧、人人享阅读”。

此外,学校还打造了“阅读主题文化长廊”,通过图文并茂的形式展示古今中外阅读故事、文学名著概要,让书香弥漫校园每个角落。

为确保阅读活动有序开展,学校构建“基础课程+拓展活动”双轨模式:每周开设一节阅读指导课,纳入课表;分年级制定阅读目标与推荐书目,形成阶梯式阅读体系。低年级以培养阅读兴趣为主,中年级侧重阅读方法指导,高年级聚焦经典名著阅读。此外,建立“阅读积分制”,学生每阅读一本书籍、参与一次阅读活动均可获得积分,积分可兑换图书、文具等奖品,并与“书香少年”评选挂钩,有效激发自主阅读动力。

教师领航 锻造专业阅读师资队伍



教师是阅读教育的关键力量。学校通过“三个一”工程(每月一次好书推荐、每学期一次读书沙龙、每年一次教育叙事评比),推动教师从“阅读者”向“引领者”转型。每月教师读活动中,由不同学科教师进行好书推荐,推荐内容不仅包括书籍阅读体会,更强调与教学实践的结合。语文教师李老师在推荐《给教师的建议》时,结合班级阅读实践分享“三步导读法”——兴趣导入、方法指导、成果拓展,引发教师共鸣;数学王老师推荐《这才是最好的数学书》,并尝试将数学绘本融入课堂,设计“数学故事创编”活动,有效提升学生学习兴趣。

为提升师生阅读素养,该校邀请山东省作家协会会员、全国优秀校园文学社团指导教师王明星来校开展题为《童心同趣童声,在春天里梦想花开》的文学讲座,不仅让孩子们收获了写作的秘诀,更将“坚持观察、想象、写作”的种子种到了孩子们的心里。

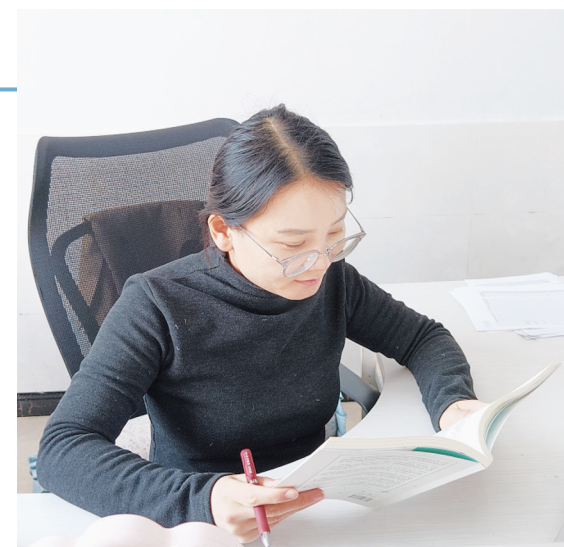
家校协同 厚植家庭阅读文化土壤

“家庭读书会”“亲子阅读分享会”成为家校互动的重要平台。五年级1班李同学家家庭共读《西游记》时,全家合作绘制取经路线图、制作人物卡片,用思维导图梳理故事情节;在学校组织的分享会上,他们以情景剧形式再现“三打白骨精”,生动的表演获得一致好评。该案例在学校“书香家庭”评选中获特等奖,并作为典型经验在全区教育系统推广。

经过两年实践,学校阅读教育成效显著:累计评选“书香少年”80名、“书香教师”20名、“书香家庭”50个;学生在各级各类征文比赛中荣获佳绩,学校图书馆获评“临沂市星级图书馆”,在“邮政杯”山东省第四届青少年朗读者活动中荣获“最佳组织奖”。

阅读,已成为柳青苑小学最生动、最深刻的教育叙事。它不仅改变了课堂的样貌,更点亮了师生的精神世界,联结起家校共育的桥梁。展望未来,该校将继续深耕阅读育人路径,研发校本阅读课程,探索跨学科阅读项目,让书香持续浸润心灵,为培养终身阅读者、终身学习者,奠基一片辽阔而温暖的精神土壤。

史雪玲



腹有诗书气自华,最是书香能致远。读书,对于我来说,是一种生活方式,更是一种生活习惯。每当我翻开一本书,感受着纸页间飘来的墨香,仿佛进入了另一个世界。回望成长路,唯有读书是我坚持的底气。踏上工作岗位后,愈发感受到读书带给我的教育智慧,在班级管理上,在抚慰鲜活的心灵中……

《更好的班主任》丛书 ——我的班级管理

初为人师,令我头疼的就是班主任工作,二十出头的我每天苦不堪言,我用“蛮力”管理班级,声音大嗓门高是我的方法,“和尚念经”是我的日常。我尝试着用严厉的语气制止学生捣乱,但他们却依然我行我素。我感到心力交瘁,甚至开始怀疑自己究竟能不能胜任班主任这一角色。

在同事的推荐和指引下,我阅读了《更好的班主任》丛书,书中用鲜活的事例介绍了班主任日常工作的方方面面。这本书犹如一盏明灯,照亮了我的教育工作路,为我带来了深刻的触动与思考。

跟着书籍学习做智慧的老师。我开始建立班级制度,约束低年级的孩子行为,学会赏罚分明,通过大力表扬优秀学生,在班级中树立榜样,建立了小组积分制度,激励小组共同学习。班级中有调皮的孩子,我都会一边进行心理疏导,一边和家长取得联系,以便获得他们对工作的支持。我张弛有度,该批评的时候批评指正,该交流的时候我也俯下身子和他们沟通。一学期下来,我的班级“爱而有度”,家长对我这个“新手”也赞不绝口。看着孩子们优异的成绩,所有的辛苦烟消云散,心中满满的成就感。

《要相信孩子》

——我的爱的力量

《要相信孩子》一书以通俗易懂的语言娓娓道来,总结出一条永恒的教育真理:要相信孩子。世界上没有两片完全一样的树叶。每个孩子都渴望得到老师的肯定和信任,渴望自己能被老师认可。

在我的班级里,有一个特别的学生,他性格较为内向,偏科严重,语文、英语成绩优异,数学总是不及格。为了帮助他,我决定以行动点燃他对数学的热爱。在课堂上,每当他鼓起勇气举手,我都会毫不犹豫地让他回答。无论答案如何,我都会先给予他正面的反馈,增强他的信心。我还利用课余时间,耐心地为她解答数学问题,逐步引导他走出困境。经过一个学期的努力,他渐渐找到了自信,数学成绩也有了质的飞跃。他的转变让我深感欣慰,也让我更加坚信,只要有足够的耐心和爱心,每个学生都有能力克服困难,绽放出属于自己的光芒。

《大概念教学单元整体设计》 ——我的智慧课堂

追随教育改革的浪潮,在专业书籍《大概念教学单元整体设计》的引领下,我认真研读,也学着把我的课堂“变一变”。

首先,按照孩子的学习和性格特点对孩子们进行分组,发挥组长的引领作用,同时兼顾组员的学习参与情况。对小组实行积分奖励,调动学生合作、参与课堂学习的积极性。在备课过程中,认真学习课标和教学参考书,注重知识的结构化。在大单元的背景下,通过核心素养的确定、大任务情境的引领,让学生在学思中感知知识之间的相互联系,建构广阔的知识体系。我始终相信一句话:我听了,我就忘了;我看见了,我就记住了;我做过了,我就理解了。

教育即研究,研究始于反思。阅读,可以让我们反思,提高对教育的理性认识和实践水平;阅读,还可以帮助我们养成志趣,提升教育生活的品质。作为一名工作十年的教师,我的教育路还很漫长,我将始终保持教育初心,不念过往,不负当下,不畏将来。

(临沂湖南崖小学教师 刘孟雨)



本版组稿 范磊贤 王启永 孙云 周志娟