



临沭：用心打造优秀传统文化教育品牌

□临报融媒记者 衣方杰
通讯员 马步霞
王文杰

中华优秀传统文化是中华民族之“根”和“魂”。近年来，临沭县教体局从课程开发、教育教研、社会实践等方面入手，按照“先行探索，走在前列，打造优秀传统文化临沭教育品牌”的总体思路，将中华优秀传统文化、红色文化和沂蒙精神作为中小小学校本课程的重要内容，纳入学校教学计划，推进与学科教学的结合、渗透，引导青少年学生继承革命传统，弘扬革命精神，传承红色基因，赓续红色血脉。

孝德先行重品行，沂蒙精神永传承。课堂是开展中华优秀传统文化、红色教育、弘扬沂蒙精神的主阵地。为此，临沭县教体局以传统节日为切入点，将优秀传统文化、沂蒙精神与德育管理相结合，根据不同年龄儿童的身心特征，科学设计课程，注重因材施教，传承“孝悌忠信，礼义廉耻”等中华传统美德，将沂蒙精神和实践活动相结合，开展传统文化主题教育实践活动。在植树节开展了“绿色少年植树活动”；在清明节开展了“网上祭英烈”活动；在端午节开展了“浓浓粽子情”活动；在“七一”开展“我的中国梦，红心永向党”歌曲传唱活动等，让学生在活动中感受传统文化、弘扬传统文化、践行传统文化，从小懂孝道、学做人，用传统文化去指导规范学生的言行，从现在做起，从自我做起，



从一点一滴做起，努力提高自己的道德修养。

临沭街道第二小学、大兴镇初级中学、青云镇初级中学围绕孝道教育精心设计校园环境，让“孝”的风气渗透到每个学生心中。临沭县第四初级中学、临沭街道第一小学通过开展“敬先贤、敬师长感恩教育”“感恩父母，践行孝心”“感恩老师，励志成长”“感恩社会，撒播爱心”等主题实践活动，让学生理解并回馈父母的养育之恩、师长的教诲之恩、自然社会的滋养之恩。临沭县第二初级中学、郑山街道南古初级中学等按照青少年学生不同成长阶段，充分利用入学、升段、毕业等节点，举办入学仪式、成长仪式、青春仪式等

“礼仪”教育活动，不断丰富中华优秀传统文化教育内涵，为学生发展“固本铸魂打底色”。

此外，玉山镇初级中学开展的“中医药进校园”、曹庄镇中心小学开展的“传统烙画进班级”、蛟龙镇初级中学开展的“日行一善”等活动，也有力推动了中华优秀传统文化进校园，不断增强师生文化自信。

“为把红色种子播撒到孩子心中，临沭县各中小学把课堂搬到了新华社山东社诞生地纪念馆、刘少奇在山东纪念馆、滨海红色文化纪念馆、红色朱村文化博物馆等地，让同学们深刻了解革命历史，潜移默化触动孩子们的心灵，厚植爱国主义情怀，让红色文化在学生心里扎根发芽，

让爱党爱国爱军的基因在孩子们的心中潜移默化地生长，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。”临沭县教育局相关负责人表示。

近年来，临沭县各学校充分发挥地方资源优势，深挖当地历史文化资源，推进沂蒙精神与临沭优秀传统文化“进课堂、进校园、进师生头脑”。

培育地方传统文化资源德育基地，将“北沟头历史文化遗迹”“康王城历史文化馆”“夹山会盟”“巡会民俗馆”“徐埠前京剧展览馆”“周官庄村史馆”等历史遗迹、历史文化馆以及优秀村史馆作为传统文化资源教育基地，进一步促进中小学生的德育工作。加强临沭

区域传统文化挖掘整理工作，将临沭传统文化遗迹、艺术、传播媒介等资源有效整合，构建具有鲜明时代特征和临沭特色的传统文化体系。

同时，将沂蒙精神、中华优秀传统文化融入学校校风、校训、校标、校歌等校园精神标识系统，深度挖掘红色素材，鼓励学生原创形式多样、风格鲜明的文艺作品，把中华优秀传统文化和军民鱼水情深的感人事迹通过书画、戏剧、诗歌、曲艺、微视频等多种形式展示出来，让学生在喜闻乐见的文化活动中感受中华优秀传统文化、体悟沂蒙精神，砥砺思想品格，真正将中华优秀传统文化与沂蒙精神“内化于心、外化于行”。

弘扬传统文化 培育时代新人



弘扬中华优秀传统文化，离不开历史的传承，离不开爱国主义教育，也是学校教育不变的主旋律。近年来，临沭县青云镇中心小学通过广泛深入地开展“传统文化进校园”主题教育活动，对学生开展“仁、义、礼、智、信”教育，继承中华传统美德，弘扬中华优秀传统文化，培育文明新风，倡导文明礼仪，使广大师生树立正确的思想道德观念和人生价值观念，提升德行修养，塑造健全人格，促进学生健康成长，营造健康、文明、和谐的校园环境，大力促进校园文化建设，促进中华优秀传统文化扎根校园、进课堂、进头脑。

立足经典诵读传递传统文化精髓

学校以社会主义核心价值观为引领，立足经典，结合实践，多形式、多内容向学生传递中华优秀传统文化精髓。学校教研室针对学生不同年龄段特点，对不同年级推荐经典诗文，由浅入深、循序渐进、逐步提高，朗朗上口的诗文让孩子们感受中华美德，厚植文化底

蕴。学校在图书室、班级图书角放置了大量中华优秀传统文化经典图书供孩子们翻阅。同时，利用板报、橱窗、校园广播站的宣传效应，让孩子们亲手绘制、亲口朗读经典，营造“以文怡人、以文塑人、以文化人”的浓郁氛围。

此外，学校还开展了丰富多彩、形式多样的诵读展示活动，进一步激发了孩子们学经典、爱经典、弘扬经典的热情。如，学校开展“周读一文、月读一书”活动，各班利用每天的晨读时间按照学校印发的校本教材进行经典诵读，共分六期完成，年末将举办经典诵读大赛。

爱国主义教育弘扬传统文化精神

为进一步提高青少年爱党爱国的意识，青云镇中心小学通过熟知历史、了解国情、关注国际、立足自身等形式，开展密切联系师生实际的爱国主义教育，把学生的爱国热情引导到努力学习知识立志报效祖国上来，把教师的爱国热情引导到努力做好本职工作实现教师职业价值上来。

学校结合国庆节、烈士纪念日等重要节日，开展以“我和国旗合个影”“新时代的伟

综合实践活动感悟传统文化内涵

在教育中实践，在实践中教育。学校通过活动体验让师生知礼仪、懂礼貌，深刻诠释社会主义核心价值观，感悟中华优秀传统文化。利用春节、元宵节、清明节、端午节等节日，在学生中开展传统文化教育活动和道德体验活动；在劳动节、教师节、重阳节，组织开展“感恩老师”“感恩社会”“关爱长辈”教育活动。

集实践性和生活化于一体的系列活动的开展，让学生认知传统、弘扬传统，增进爱祖国、爱家乡、爱他人的情感，学会感恩师长、孝敬父母、尊重他人，从而培养学生树立正确的人生观、价值观。

主题教育月促传统文化扎根校园

学校把修身教育、立志教育、孝心教育、交友教育、尚勇教育、爱国教育、诚信教育、勤俭教育依次作为每个月活动的主题。活动中，除按照政教处制定总体规划外，各班要根据自己的实际，制定具体的活动实施细则，并报政教处，作为考核活动落实情况的重要依据。

现在，优秀传统文化已经深深融入青云镇小学教育教学的方方面面，成为助力特色校园文化建设的重要措施。学生的行为习惯得到普遍提升，养成教育有了长足发展，文明、和谐的校园之风已逐步形成。下一步，学校将继续深入推进多形式优秀传统文化教育活动，提升学生综合素质，不断总结经验，引导广大少先队员听党话、跟党走，从小学先锋，长大做先锋，勇做时代新人，用实际行动让红色基因代代相传，为祖国培养合格的社会主义建设者和接班人。

临沭县青云镇中心小学校长 张忠波



本版组稿 衣方杰 王启永

『至诚』教育理念的忠实实践行者

——访临沭县第二实验小学校长郭建

□临报融媒记者 衣方杰
通讯员 马肃霜

在临沭县第二实验小学，早上晨读的铃声刚响，孩子们已经迫不及待地拿出了经典诵读课本，分小组、分角色，声情并茂地在教室里大声诵读起来。孩子们绘声绘色地演绎，让一直在教室后面当观众的校长郭建露出了欣慰的笑容。这项在临沭二实小开展了多年的经典诵读课程，为学校营造了至真、至善、至美的文化氛围。这样的文化氛围让郭建深受启发，“至诚”精神的教育理念在他的心中生根发芽，做学生“筑梦、追梦、圆梦”引路人成为了郭建为之奋斗的教育理想，并为之努力着、追寻着、践行着……

筑梦——为师生诠释“至诚教育”内涵

心中有梦，才能追求卓越，才有生发动力。郭建对此深有感触，他认为，学校要发展，教师要提升，学生要成长，必须有明确的努力目标，必须让师生心中有梦，在他看来，这个目标就是“至诚”教育。

临沭县第二实验小学创办于2012年。郭建任校长以来，恪守“立德树人”的时代要求，与全体师生一起，历经数次商讨、论证，让全校师生参与进来，最终将“做小事、成大器”的办学理念加以延伸、提炼与升华，成为今天的“至诚”教育，即“大善厚德、求真达智、大美至诚”。

“‘至诚’教育是有历史渊源的。”郭建表示，“大善厚德”之“大善”，是大善事、极好的事、有大善的价值者；厚德即《周易》所言的“地势坤，君子以厚德载物”，意即应增厚美德，容载万物。“求真达智”之“求真”出自《閩中理学渊源考》，即“求真于未始有伪之先，而性之真可见矣”；“达智”即“学问不精，听道不深，凡听者将以达智也，将以成行也，将以致功名也”。而对于“大美至诚”，《庄子·知北游》



曰：“天地有大美而不言；《中庸》曰：‘唯天下至诚；故至诚无息’。

追梦——为师生搭建“至诚教育”载体

心中有梦并不难，难在如何去追逐梦想，实现自我人生价值，这也是“至诚”教育要解决的重要课题之一。

郭建经过深思熟虑，决定从“至诚”教育的精神文化建设、物质文化建设、制度文化建设等方面，滋润、熏陶和激励师生，让师生追梦有“定力”，让追梦有“坚持”。

为让师生勤“追梦”，郭建希望教师们要内化素质、外树形象，坚定政治立场，善于思考与钻研，尊重学生的人格，在工作中始终保持“闯”的魄力、“抢”的意识、“争”的劲头、“拼”的勇气；鼓励学生要充满精气神，上课行为规范，下课举止文明，个人讲究卫生，与同学和谐相处等；要求凸显育人理念，让所评选的“至诚”少年、“至诚”教师和“至诚”家长真正成为大家的榜样。

作为“至诚”教育外显的物质文化建设，郭建每天都记挂在心上。他多次召开专题会议，邀请专家、学者为学校的物质文化

建设建言献策。最终将教学楼一楼定为“弘德轩”、二楼为“弘智轩”、三楼为“弘艺轩”、四楼“弘诚轩”，旨在打造厚德、达智、至诚的校园，实现教师立德树人、学生善学乐学的至真、至善、至美的“至诚”教育。

圆梦——为师生探索“至诚教育”路径

郭建曾不止一次地与大家交流，“至诚”教育绝不仅仅是一个口号，必须与课程建设、传统文化教育和评价体系等紧密融合。

与德育课程相融合。结合《道德与法治》课程，依据学生年龄特点，系统地开设与学生年龄适合的德育课程，比如低年级的“入学课程、学习习惯课程、家庭生活课程”、中年级的“听课态度课程、行为习惯课程、学校生活课程”、高年级的“研学课程、毕业课程、走进社区课程”等。

与学科课程相融合。语文学科可以挖掘课文内外蕴藏着的优秀道德品质来进行德育渗透，落实好“双线集体备课”这一主导，布设好“快乐朗诵”“一分钟演讲”“分角色表演”，让学生重视内心体验，实现知识的自我建构。数学学科